

Osnovna škola Ivana Gorana Kovačića

Ulica Matije Mesića 35

Zagreb

Dan sigurnijeg interneta

Zaštita privatnosti na internetu – sat razrednika

Tema:	Ponašam se odgovorno – prekomjerna upotreba računala i zaštita privatnosti na internetu
-------	---

<p>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema (Kurikulum međupredmetnih tema)</p>	<p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole Uspoređuje informacije i kritički ih promišlja</p> <p>Mentalno i socijalno zdravlje</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije</p> <p>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i metode nenasilno rješavanje sukoba</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>Pomoć i samopomoć</p>
---	--

C.2.1.C

Prepoznaje opasnosti pretjeranog korištenja ekrana.

B.2.3.B

Navodi i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja

osr B.2.2.

Razvija komunikacijske kompetencije

Aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja

osr B.2.4.

Suradnički uči i radi u timu

Pomaže drugima, dogovara se, dijeli znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka.

Razvija vještine prezentacije

osr C.2.1.

Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama

Izbjegava situacije koje ga mogu ugroziti.

Traži pomoć kad je u opasnosti.

osr C2.2.

Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

Prilagođava se pravilima skupine radi uspješne suradnje s drugim članovima.

ikt A.2.3.

Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima

ikt A.2.4.

Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

<p>Nastavne strategije, metode i tehnike:</p>	<p><u>Nastavne strategije:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Heuristička nastava • Istraživača nastava • Problemska nastava (rješavanje problema/problemske situacije) <p><u>Nastavne metode:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbalne metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja • Vizualne metode: metoda crtanja/ grafičkih uradaka
<p>Oblici rada u nastavi:</p>	<p>frontalni, individualni, rad u skupinama (stanicama)</p>
<p>Nastavni mediji (izvori znanja, nastavna sredstva, nastavna pomagala):</p>	<p><u>Vizualni:</u> fotografije, ilustracije, PowerPoint, plakat</p> <p><i>Tiskani/tekstualni (podskupina vizualnih):</i> nastavni listići, listić za samovrednovanje</p> <p><u>Auditivni:</u> ljudski glas</p> <p><u>Interaktivni:</u> pametna ploča</p> <p><u>Nastavna pomagala:</u> računalo, projektor, pametna ploča...</p>
<p>Multimedijski i interaktivni sadržaji:</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1Ffa5VeNw-MDpsFY8THPAUMiscXlmuxdD/view</p> <p>Dostupan sadržaj preuzet sa Wordwalla</p> <p>https://wordwall.net/hr/resource/8078241/sigurnost-na-internetu</p>

NASTAVNE AKTIVNOSTI - TIJEK NASTAVNOG SATA		Ishodi učenja na razini aktivnosti
<p><i>Dogovor/ motivacija:</i></p> <p>5 min</p>	<p>Na PPT prezentaciji su prikazane fotografije različitih medija (televizija, novine, časopisi, radio, internet). Nakon što učenici promotre prikazane medije i imenuju ih, objašnjavaju za što im služe navedeni mediji (osobno iskustvo).</p>	<p>Učenik prepoznaje i imenuje medije.</p>
<p><i>Spoznavanje:</i></p> <p>10 min</p>	<p>Aktivnost 1</p> <p>Učiteljica/učitelj dijeli učenicima nastavni listić na kojem se nalaze fotografije različitih medija. Fotografije medija (televizor, mobitel, tablet, radio, novine, časopis, knjiga i računalo) učiteljica/učitelj stavlja na plakat.</p> <p>Učenici pretpostavljaju kojim se medijem učenici najviše služe i na listić i zapisuju medij.</p> <p>Provode istraživanje. Svaki učenik uzima jedan samoljepljivi papirić i lijepi ga iznad medija kojeg najviše koristi. Ostali učenici istovremeno znakom <i>plus ili bojom</i> na listiću bilježe medij kojeg je učenik/učenica pred pločom izabrao/la. Nakon što svi zalijepi svoj papirić, na ploči i na nastavnim listićima bit će prikazan grafikon koji će potaknuti učenike na zaključivanje koji medij najviše koriste učenici u njihovom razredu. Zapisuju medij kojim se učenici najčešće i onaj kojim se najrjeđe koriste.</p> <p>Aktivnost 2</p> <p>Učenici objašnjavaju pomoću kojih uređaja navedenih na plakatu pristupaju internetu i koji od uređaja (TV, mobitel, računalo, tablet) koriste najčešće za pristup internetu.</p> <p>Kroz razgovor zaključuju u koje sve svrhe koriste internet (zabava, razgovor s prijateljima i članovima obitelji, učenje, traženje novih informacija i sl. Tijekom razgovora učenici će uočiti na što moraju paziti tijekom uporabe interneta.</p> <p>Smiju li otvoriti sve stranice na internetu? Zašto? Smiju li se dopisivati i razgovarati s nepoznatim osobama. Zašto?</p>	<p>Učenik prepoznaje, imenuje i opisuje medije.</p> <p>Učenik provodi istraživanje koji medij je najzastupljeniji u razredu.</p> <p>Učenik raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine</p> <p>Učenik izdvaja primjerene</p>
<p>10 min</p>		

<p>(oko) 40 min</p>	<p>Kako mogu zaštititi svoje podatke? Koga će prihvatiti za prijatelja na društvenim mrežama? Koga mogu pitati za pomoć ili savjet?</p> <p>Aktivnost 3</p> <p>Rad po stanicama.</p> <p>Učenici su raspoređeni za rad u skupinama (4-5 učenika). Tijekom rada skupine se izmjenjuju na 4 stanice na kojima su pripremljeni različiti zadaci. Na svakoj stanici skupine rješavaju zadatak do 10 min.</p> <p>1. stanica</p> <p>Učenici čitaju kraće tekstove u kojima su opisane četiri situacije u kojima se može uočiti odgovorna ili neodgovorna uporaba medija – interneta. Učenici raspravljaju o navedenim situacijama i zaključuju opisuju li odgovornu ili neodgovornu uporabu medija. Iznose svoje mišljenje zašto je opisano ponašanje, tj. uporaba medija odgovorno/neodgovorno te daju svoj savjet kako medij rabiti na odgovoran način.</p> <p><i>1. primjer</i></p> <p>Kad njegovi roditelji odu spavati, Ivan potajno uzima mobitel i igra igrice na internetu s nepoznatim suigračima do ponoći. Zbog toga mu je ujutro jako teško ustati i često se osjeća umorno i zabrinuto. – NEODGOVORNO</p> <p><i>2. primjer</i></p> <p>Marina je odlučila napraviti plakat za sat Prirode i društva s temom <i>Kulturne ustanove u mom gradu</i>. Na internetu je koristila poveznice koje joj je dala učiteljica, a koje će joj pomoći pri prikupljanju podataka potrebnih za izradu plakata.</p> <p>Da bi napravila plakat, Marina je zamolila mamu da joj posudi računalo na kojem je koristila internet pola sata dok nije pronašla sve potrebne podatke, a zatim je isključila računalo, javila se mami i otišla se igrati s prijateljicom. – ODGOVORNO</p>	<p>medijske sadržaje i razgovara o njima.</p> <p>Učenik uočava osnovna pravila primjernoga ponašanja na internetu.</p> <p>Učenik razlikuje odgovornu od neodgovorne upotrebe medija.</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme</p>
-------------------------	--	---

	<p><i>3. primjer</i></p> <p>Klara je upoznala djevojčicu preko jedne stranice na internetu. Nije sigurna koliko točno godina ima njena nova prijateljica niti kako točno izgleda, ali svejedno se s njom dopisuje putem mobitela po nekoliko sati na dan. – NEODGOVORNO</p> <p><i>4. primjer</i></p> <p>Filip redovito nosi mobitel u školu kako bi se javio mami kada krene doma nakon nastave. Na putu prema doma njegovi prijatelji su se posvađali, a on je događaj snimio mobitelom i podijelio na društvenim mrežama. - NEODGOVORNO</p> <p>2. stanica</p> <p>Učenici proučavaju poster Netica (Važnost lozinke, prijatelji na društvenim mrežama, neprimjerene slike, poruke) preuzet sa stranice:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1Ffa5VeNw-MDpsFY8THPAUMiscXImuxdD/view</p> <p>Učenici izrađuju poster za Dan sigurnijeg interneta</p> <p>3. stanica</p> <p>Međupredmetna povezanost: Hrvatski jezik</p> <p>Učenici rješavaju zadatak nakon čitanja književnog teksta Iskrivljena priča, G. Rodari</p> <p>Nakon što su otkrili kako je moguće promijeniti priču o Crvenkapici, učenici uspoređuju bajku Crvenkapica s današnjim vremenom.</p> <p>Zadatak učenika je osmisлити modernu bajku o Crvenkapici (djevojčici).</p>	<p>u svim područjima učenja</p> <p>Učenik zaključuje o neodgovornoj uporabi medija i daje svoje prijedloge za izbjegavanje istih</p>
--	---	--

<p>15 min</p>	<p>Pročitaj rečenice koje će ti pomoći u pripovijedanju priče!</p> <p>Djevojčica je dogovorila video sastanak na računalu s bakom koja živi u dalekom gradu. Prije dogovorenog video sastanka imala je vremena posjetiti društvenu mrežu i započela komunikaciju s nepoznatom osobom koja se predstavila kao prijatelj njezine starije sestre.</p> <p>Što ju je nepoznata osoba mogla pitati? Što je djevojčica odgovorila? Je li djevojčica odgovorno postupila ili je dala svoje/bakine osobne podatke? Kako je završio razgovor? Što bi savjetovao/la djevojčici?</p> <p>Pripovijedaj o događaju!</p> <p>Razmisli tko bi mogla biti Crvenkapica, a tko vuk? Usporedi s bajkom.</p> <p>4. stanica</p> <p>Služeći se pametnom pločom učenicu igraju igru preuzetu s Wordwalla. https://wordwall.net/hr/resource/8078241/sigurnost-na-internetu</p> <p>Nakon završetka aktivnosti, učenici izlažu uratke na razrednom panou s temom Dan sigurnijeg interneta. Skupine izvješćuju o provedenim aktivnostima.</p>	<p>Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>Učenik uočava osnovna pravila primjernoga ponašanja na internetu.</p> <p>Učenik razlikuje odgovornu od neodgovorne upotrebe medija.</p>
---------------	--	--

--	--	--

Literatura:

Anić, V.(2000). *Rječnik hrvatskog jezika*. Zagreb: Novi Liber

Institut za hrvatski jezi i jezikoslovlje. (2013). *Hrvatski pravopis*. Zagreb: Institut za hrvatski jezi i jezikoslovlje

Kurikulum međupredmetne teme Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole. Dostupno na: https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/UKU_kurikulum.pdf

Kurikulum međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole. Dostupno na: https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/IKT_kurikulum.pdf

Kurikulum međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj. Dostupno na: https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/OSR_kurikulum.pdf

Kurikulum međupredmetne teme Građanski odgovj i obrazovanje za osnovne i srednje škole. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html

Kurikulum međupredmetne teme Zdravlje za osnovne i srednje škole. Dostupno na: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html

Netica – poster

<https://drive.google.com/file/d/1Ffa5VeNw-MDpsFY8THPAUMiscXImuxdD/view>

Wordwall – sigurnost na internetu

<https://wordwall.net/hr/resource/8078241/sigurnost-na-internetu>

<https://www.dansigurnijeginterneta.org/>

<https://csi.hr/>