



Sat hrvatskoga jezika –interpretacija teksta Vesna Parun: Kišna kap

Autor: Andrea Kager, mag. prim. educ

Predmet/područje: Hrvatski jezik, književnost

Razred: 3.razred osnovne škole Ključni pojmovi: događaj, lik, mjesto i vrijeme radnje

Korelacije i interdisciplinarnost: Likovna kultura, Glazbena kultura

Međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije.

Odgorno -obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

Korelacija:

Likovna kultura:

OŠ LK A.3.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje

Glazbena kultura:

OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.

Međupredmetne teme:

uku A.2.1.

1. Upravljanje informacijama

Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

osr A.2.4.Razvija radne navike.

osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.

Opis aktivnosti:

A

Slušanje pjesme " Moj osmijeh i ja" izvođača Zvonka Špišića.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=nWBpPl_6hx8&feature=emb_logo

Učiteljica: pušta skladbu

Učenici: slušanjem skladbe uočavaju ulogu ove skladbe koja promiče ljubav prema Gradu Zagrebu. Iznose jednostavnim rečenicama, misli i osjećaje koje su doživjeli slušajući skladbu.

Učiteljica najavljuje zagrebačku spisateljicu Vesnu Parun i koristeći prezentaciju, učenicima govori o književnici.

https://drive.google.com/file/d/1E-DmcdArqI-G36bc4mLjS67I_15BB3jX/view?usp=sharing

B

Učiteljica: pušta snimku priče

<https://vimeo.com/422930311>

Učenici: Izražavaju svoje dojmove o priči.

C

Interpretacija priče

Učenici: usmeno, cjelovitim rečenicama odgovaraju na postavljena pitanja:

Kako se djevojčica odnosi prema svom kišobranu? Zašto je djevojčica iz priče sretna?

Što tebe čini sretnom /sretnim?

Kako izgleda tvoj kišobran? Opiši ga.

" Sreću treba tražiti u malim stvarima".

Potraži sreću u šarenoj livadi, sunčanom danu, u pjesmi ptica.

Gdje još možeš pronaći sreću?

D

Stvaralaštvo – likovna kultura

Zamisli kakav bi bio sretan kišobran?

Kojim bi bojama bio obojan?

Osnovne boje su žuta, plava i crvena, a izvedene ljubičasta, zelena i narančasta.

Zamisli svoj „sretan kišobran“ i naslikaj ga temperama. Pripazi da tempera bude kremasta, potezi kistom slobodni. Pomoću mrlja i poteza stvori svoj kišobran.



E

Samovrednovanje

Učenici: na kraju sata procjenjuju usvojenost znanja o priči.



Razumijem što je kratka priča, znam tko su likovi i mogu odrediti temu, vrijeme i mjesto radnje



Nije mi jasno što je kratka priča, ne znam tko su likovi i ne mogu odrediti temu, vrijeme i mjesto radnje



Dio sadržaja sam razumio, a dio mi je nejasan.

Dodatna literatura, sadržaj i poveznice:

Sretni koraci 3, hrvatski jezik i čitanka za treći razred osnovne škole, Profil, 2007.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=nWBpPI_6hx8&feature=emb_logo

https://drive.google.com/file/d/1E-DmcdArqI-G36bc4mLjS67I_I5BB3jX/view?usp=sharing

<https://vimeo.com/422930311>



Ovo djelo je dano na korištenje pod licencom [Creative Commons Imenovanje-Nekomercijalno 4.0 međunarodna](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).